

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Гарифуллина Е.М.

Приказ № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Хазеева Л.Х.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Лицей №188"



Приказ № 200

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Введение в педагогику»

для обучающихся 9А класса

на 2023 – 2024 учебный год



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 63DE18341AF26E8CAD2C6AE4E76D9D44

Владелец: Расулова Эльвира Галимовна

Действителен с 28.03.2023 до 20.06.2024

г. Казань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Введение в педагогику» для 9 класса составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказа Министерства и науки Кузбасса № 976 от 09.06.2020 г. «О реализации инновационного проекта «Опережающая подготовка педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера» в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса».

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности. Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой – кто я, что такое я? Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры проекта.

Цель курса: формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность и раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

1. Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.
2. Определение социально - значимых компетенций, необходимых будущему педагогу.
3. Развитие организационной компетентности учащихся.
4. Развитие интереса к педагогическому труду.
5. Осознанный выбор профессии.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Введение в педагогику» рассчитана на 103 часа из расчета 1 час в неделю: 9 класс-34 часа, 10 класс – 35 часов, 11 класс-34 часа.

1. Результаты освоения курса «Введение в педагогику»

Изучение курса «Введение в педагогику» предполагает, что выпускник научится:

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- различать современные инновационные технологии в сфере образования;
- применять требования, предъявляемые к личности педагога;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;
- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В результате изучения данного курса учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

В результате освоения курса «Введение в педагогику» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, опираясь на научные основы педагогики, осознание культурной и социальной значимости педагогической профессии;
- готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы, технологии обучения и

диагностики;

- способность решать задачи воспитания обучающихся;
- способность использовать средства воспитания и обучения, возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Изучение курса внеурочной деятельности «Введение в педагогику» предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя.
5. Формирование представления о педагогической профессии.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса «Введение в педагогику» с указанием форм организации и видов деятельности

9 класс

Раздел 1. Педагогика глазами истории (5 часов).

При изучении данного раздела обучающиеся познакомятся с основателями педагогической системы: Ян Амос Каменский, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский.

Раздел 2. Учитель – основа профессии педагога (2 часа).

Современные представления о профессиональной деятельности учителя. Профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.

Раздел 3. Информация в педагогическую копилку учителя (3 часа).

Методы, формы, приемы обучения. Типология уроков. Структура современного урока.

Раздел 4. Как стать педагогом (2 часа).

Путь в профессию педагога «школа - ВУЗ». Профессиональная карьера педагога.

Раздел 5. Портрет современного учителя (2 часа).

Учитель как личность и профессионал. Качества личности учителя. Знания учителя: профессиональные и общенаучные, физиологические и психологические, педагогические и методические. Умения учителя.

Известные люди об учителе. Имидж современного педагога.

Виды деятельности: конспектирование, пересказ текстов, написание рефератов, участие в дискуссии, разработка внеклассного мероприятия «Педагогика глазами истории», разработка конспекта урока согласно структуре и требованиям ФГОС.

Форма проведения: урок-диспут, урок-КВН, урок-тренинг, круглый стол, практическое занятие, промежуточное диагностирование обучающихся.

3. Тематическое планирование курса «Введение в педагогику»

9 класс – 17 часов

№	Название раздела	Количество часов
1	Педагогика глазами истории	5
2	Учитель – основа профессии педагога	2
3	Информация в педагогическую копилку учителя	3
4	Как стать педагогом	2
5	Портрет современного учителя	2
	Всего:	14

Календарно – тематическое планирование курса «Введение в педагогику»

9 класс – 17 часов

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
Педагогика глазами истории – 5 часов			
1	Ян Амос Каменский «Великая дидактика»		
2	Основа педагогической системы Константина Дмитриевича Ушинского – идея народности в воспитании.		
3	Лев Николаевич Толстой. Школа в Ясной Поляне.		
4	Антон Семенович Макаренко «Педагогическая поэма»		
5	Урок – диспут «Что значит хороший учитель?»		
Учитель – основа профессии педагога – 2 часа			
6	Профессиональная компетентность учителя.		
7	Педагогическая культура учителя.		
Информация в педагогическую копилку учителя – 3 часа			
8	Методы, формы, приемы обучения.		
9	Методы и приемы работы на уроке.		
10	Типология и структура уроков.		
Как стать педагогом – 2 часа			
11	Профессиональная карьера педагога.		
12	Круглый стол. Встреча с учителями-победителями конкурсов педагогического мастерства		
Портрет современного учителя – 2 часа			

13	Учитель как личность и профессионал		
14	Диагностирование способностей обучающихся к педагогической деятельности. Анализ данных диагностики. Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»		

Лист согласования к документу № 13 от 02.02.2024
Инициатор согласования: Расулова Э.Г. Директор
Согласование инициировано: 02.02.2024 14:26

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Расулова Э.Г.		🔒 Подписано 02.02.2024 - 14:26	-